

2022

# Trousse de formation Pré-inscription pour officiers LN

LN 510



All Rights Reserved©  
The Navy League of Canada  
01/07/2022





# **Programme de formation et de perfectionnement des officiers de la Ligue navale**

## **Formation Pré-inscription**

### **Introduction**

#### **Au Candidat :**

Se joindre à la Ligue navale du Canada en tant que bénévole est une expérience très enrichissante. Travailler avec les jeunes est gratifiant, mais parfois demandant. La décision ne doit pas être prise à la légère puisque des efforts considérables sont nécessaires pour assurer la meilleure expérience pour vous-même et pour les jeunes à qui vous enseignerez.

Ici, vous trouverez les informations nécessaires pour compléter la trousse de formation de pré-inscription. Il est important que vous lisiez et compreniez ce qui est présenté. Si vous avez des questions - demandez. Vos instructeurs prendront le temps de vous enseigner ces connaissances et de s'assurer que vous progressez de manière appropriée.

Cette trousse contient la partie obligatoire des exigences nationales de formation à recommander pour la promotion au grade suivant. Toutes les exigences énoncées pour la promotion dans le LN 8 doivent être remplies. La validation par l'état-major divisionnaire de cette trousse est requise.

Dans le cadre de cette phase de votre formation, votre commandant peut inclure d'autres documents à lire, ce qui peut bonifier les sujets de la trousse.

#### **Au Commandant :**

La trousse est conçue pour vous aider, le commandant, à former les nouveaux membres de votre personnel. Vous devrez désigner un ou plusieurs instructeurs pour enseigner le matériel. Les informations contenues dans ce livret sont rédigées en termes non spécifiques pour permettre aux divisions et aux corps d'adapter les pratiques en cours à celles fournies ici.

#### **Les corps ne sont pas autorisés à ajouter ou à modifier cette trousse.**

Il incombe à votre personnel de rester à jour avec le matériel fourni dans ce livret, car en fin de compte, vous êtes responsable de l'apprentissage de ce matériel par votre officier. Vous êtes également tenu de guider le candidat à travers le matériel si demandé, vous devrez également vérifier l'achèvement de certaines tâches une fois que ces dernières ont satisfait les normes et exigences de la Ligue navale du Canada. Plus vous accorderez de soin au développement de votre officier, plus vous serez satisfait de sa performance.

## Table des matières

<b>Section 1 - Introduction à la Ligue navale du Canada (NFO 511)</b> .....	<b>1</b>
1. Objectifs de la Ligue navale du Canada.....	1
2. Politique de sécurité des cadets.....	1
3. Bref historique de la Ligue navale du Canada .....	2
4. Système divisionnaire et chaîne de commandement.....	3
5. Structure des grades de la Ligue navale .....	4
6. Structure et rôles des officiers au sein du Corps .....	6
7. Routine de nuit d'entraînement .....	7
8. Terminologie navale, alphabet phonétique, chiffres et horloge de 24 heures .....	8
<b>Section 2 - Comprendre les enjeux des jeunes (NFO 512)</b> .....	<b>11</b>
1. Présentation .....	11
2. Intimidation .....	11
3. Matérialisme .....	12
4. Pression parentale .....	12
5. Questions sociales ethniques.....	12
6. Discrimination raciale et ethnique.....	13
7. Gestion du temps.....	13
8. Évolution de la technologie.....	13
9. Identité de genre .....	14
10. Troubles d'apprentissage .....	14
Dyslexie .....	14
TDAH .....	14
Dyscalculie.....	14
Dysgraphie.....	15
Dyspraxie.....	15
<b>Section 3 - Reconnaissance et gestion des abus – Formation initiale (NFO 513)</b> .....	<b>16</b>
<b>1. ENGAGEZ-VOUS POUR LES ENFANTS</b> .....	<b>17</b>
2. ABUS ÉMOTIONNEL .....	17
3. ABUS PHYSIQUE.....	17
<b>Section 4 - Politiques critiques (NFO 514)</b> .....	<b>20</b>
<b>Section 5 - Connaissance des lieux (NFO 515)</b> .....	<b>21</b>

## **Section 1 - Introduction à la Ligue navale du Canada (NFO 511)**

Comme pour la plupart des organisations, il y a toujours des informations de base nécessaires pour que vous compreniez en quoi consiste celle-ci. Cette section vous donne tout cela en un seul endroit, mais il y a toujours plus à apprendre.

### **1. Objectifs de la Ligue navale du Canada**

#### **a. Buts et objectifs :**

- Promouvoir un intérêt pour les affaires maritimes en général partout au Canada
- Préparer, publier et diffuser de l'information et encourager le débat sur le rôle et l'importance des questions maritimes dans l'intérêt du Canada.
- Promouvoir, organiser, parrainer, soutenir et encourager l'éducation et la formation de la jeunesse du pays par le biais des mouvements de cadets et d'autres groupes de jeunes à orientation maritime, et en offrant des possibilités de loisirs et de formation, promouvoir la forme physique et mentale des jeunes participant aux programmes des cadets
- Organiser des conférences, des symposiums et des réunions pour discuter et échanger sur des questions relatives aux objets de la Ligue
- Assister et aider par l'établissement de fondations et de diverses bourses à ceux qui participent aux activités jeunesse de la Ligue pour leur éducation et leur avancement, tel que jugé nécessaire par le Conseil national de la Ligue.
- Collecter, recevoir, investir et détenir des fonds et des biens provenant de contributions volontaires, de souscriptions, de dons et de legs pour les objets de la Ligue, ou ceux d'entre eux que les donateurs peuvent diriger.
- Coopérer, selon les directives du Conseil national, avec toute société apparentée ayant, en tout ou en partie, des buts comparables à la Ligue.
- Pour faire toutes autres choses légales qui sont accessoires ou propices à la réalisation des objets ci-dessus ; à condition toujours que ce soit un principe fondamental de la Ligue que ses objectifs, ses membres, sa gestion et sa conduite soient absolument indépendants et libres de toute politique partisane.

#### **b. Buts et objectifs des programmes de jeunesse et de formation**

- Les cadets de la Ligue navale sont des jeunes âgés de 9 à 12 ans.
- Le Corps de cadets de la Ligue navale est une organisation bénévole pour la jeunesse dont l'objectif est de donner aux jeunes âgés de 9 à 12 ans une formation mentale, morale et physique, par le biais d'instructions navales et autres, dans le but de développer des principes de patriotisme et de civisme en leur insufflant le sens d'un environnement naval adapté aux jeunes.

### **2. Politique de sécurité des cadets**

- Le bien-être et la sécurité des cadets sont la priorité des programmes des cadets de la Ligue navale et des cadets de la Marine.
- Des exposés sur la sécurité doivent être inclus dans toutes les activités où il y a un risque pour le cadet.
- Les cadets doivent être encouragés à travailler en paires et en groupes dans la mesure du possible.

- Les cadets ne devraient jamais être placés dans une situation de contact en tête-à-tête avec des officiers ou des bénévoles, sauf lorsqu'un tel contact est inévitable (c.-à-d. un cadet souhaite faire une révélation).

### 3. Bref historique de la Ligue navale du Canada

La première Ligue navale a été formée en Grande-Bretagne en 1895 dans le but d'assurer une défense navale adéquate pour les vastes routes commerciales océaniques d'un empire en expansion. Elle a été organisée dans les sections locales dans les villes et villages du pays avec le soutien de personnes de tous horizons. L'expansion à l'étranger a rapidement suivi et la première filiale de la Ligue navale au Canada a été officiellement établie à Toronto le 10 décembre de la même année. La Ligue navale du Canada a été officiellement créée par charte fédérale en 1918. Historiquement, le but de la Ligue navale était d'attirer l'attention du public sur l'importance de la mer. Cela se reflète dans la première déclaration d'intention des lettres patentes supplémentaires émises le 29 octobre 1971 : « **Promouvoir un intérêt pour les affaires maritimes en général dans tout le Canada** ».

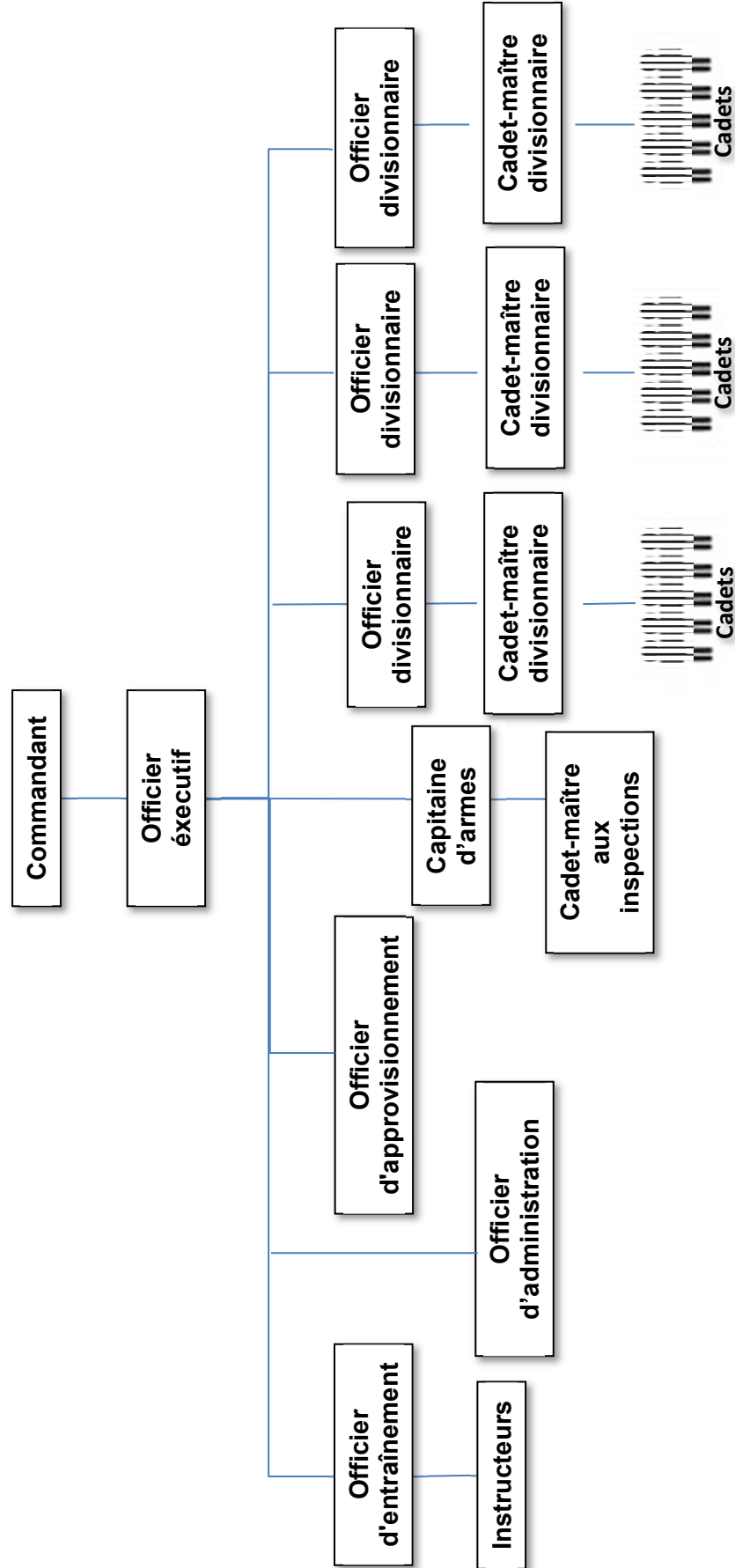
Depuis, les objectifs de la Ligue navale n'ont pas beaucoup changé, bien que l'accent ait un peu changé. La Ligue continue de promouvoir une compréhension des affaires maritimes et de la pertinence de la mer, de la puissance maritime et de la souveraineté pour les intérêts vitaux du Canada dans le commerce, les ressources extracôtières et l'environnement. Au fil du temps, les «Boys' Naval Brigades» originales se sont transformées en Cadets de la Marine de la Ligue navale, puis en Cadets de la Marine royale canadienne, et le programme des cadets de la Ligue navale s'est développé. En 1941, la MRC est devenue un partenaire dans le parrainage des cadets de la Marine, et ce partenariat se poursuit aujourd'hui. Le partenariat (maintenant exercé par le ministère de la Défense nationale [MDN] par l'intermédiaire des Forces canadiennes [FC] a prospéré, mais il a entraîné des besoins toujours croissants en matière de soutien des cadets de la Ligue navale, en particulier au niveau local - où les succursales font leur part.

- **1895** – La Ligue navale est formée en Grande-Bretagne dans le but d'assurer une défense navale adéquate pour l'Empire britannique
- **16 Déc 1895** - création de la première succursale canadienne à Toronto
- **1910** - Création de la Marine royale canadienne
- **1918** - formation de la première *Canadian Boy's Naval Brigade*. Approbation de la charte fédérale établissant la Ligue navale du Canada
- **1923** - Le nom de la *Canadian Boy's Naval Brigade* est changé en Corps des cadets de la Marine
- **1941** - La Marine royale canadienne est devenue partenaire du Mouvement des cadets de la Marine royale canadienne
- **1942** - Le roi George VI accepte d'être l'amiral des Cadets de la Marine royale canadienne
- **1948** - Création du programme des cadets de la Ligue navale
- **1950** - Création du programme Wrenette de la Ligue navale
- **1995** - Célébration du 100e anniversaire de la Ligue navale du Canada
- **1997** - Fermeture du dernier Corps des Wrenettes de la Ligue navale (centenaire de la NLWC)
- **1998** – Le dernier Corps des Wrenettes a été dissous. 50e anniversaire du programme des cadets de la Ligue navale
- **2020** - Célébration des 125 ans de la Ligue navale du Canada

La Ligue navale du Canada moderne se concentre sur trois programmes clés : les Cadets de la Ligue navale, les Cadets de la Marine royale canadienne et les Affaires maritimes.

#### 4. Système divisionnaire et chaîne de commandement

## Corps de cadets de la Ligue navale Chaîne de commandement et système divisionnaire



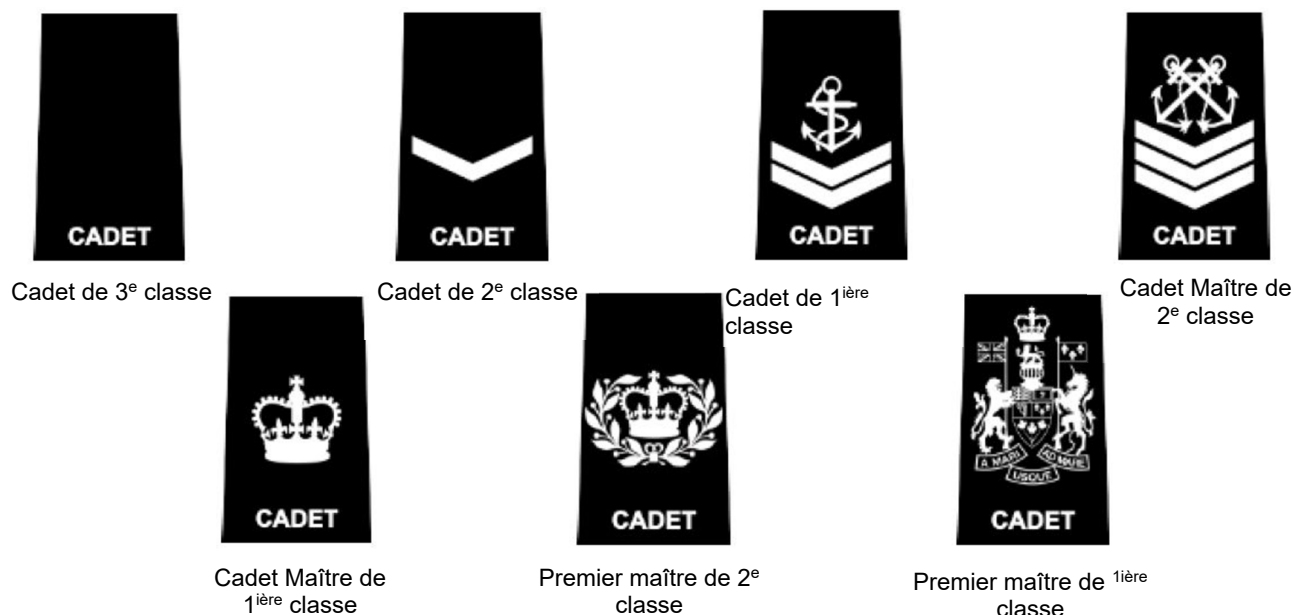
## 5. Structure des grades de la Ligue navale

La structure des grades au sein de la Ligue navale du Canada est étroitement basée sur la structure des grades des Forces armées canadiennes. Certaines différences fondamentales qui se rapportent à notre structure sont l'utilisation du grade d'instructeur de cadets, aspirant (LN) ainsi que les grades de cadets de 3<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 1<sup>ère</sup> classe.

Grades des cadets (du plus junior au plus senior) :

- a. Cadet de 3<sup>e</sup> classe (C3) ;
- b. Cadet de 2<sup>e</sup> classe (C2) ;
- c. Cadet de 1<sup>ère</sup> classe (C1) ;
- d. Cadet-maître de 2<sup>e</sup> classe (CM2) ;
- e. Cadet-maître de 1<sup>ère</sup> classe (CM1) ;
- f. Premier maître de 2<sup>e</sup> classe (PM2) ; et,
- g. Premier maître de 1<sup>ère</sup> classe (PM1).

À quoi ressemblent les grades des cadets :



Les postes de cadets sont pour la plupart standard au sein de la Ligue navale du Canada. Ceux-ci peuvent varier selon le nombre de cadets au sein du corps.

- a. Capitaine d'armes (il s'agit du cadet le plus ancien du Corps)
- b. Cadet-maître aux inspections
- c. Cadet-maître divisionnaire
- d. Facultatif (Cadet-maître à l'approvisionnement, Messenger, Maître d'équipage [Bosun])



Grades d'officiers (du plus junior au plus ancien) :

- |   |           |
|---|-----------|
| a. Aspirant (LN)                                | Asp (LN)  |
| b. Enseigne de vaisseau de seconde classe (LN)  | Ens2 (LN) |
| c. Enseigne de vaisseau de première classe (LN) | Ens1 (LN) |
| d. Lieutenant de vaisseau (LN)                  | Ltv (LN)  |
| e. Capitaine de corvette (LN)                   | Capc (LN) |
| f. Capitaine de frégate (LN)                    | Capf (LN) |

À quoi ressemblent les grades d'officier :



Les postes d'officiers sont pour la plupart standard dans toute la Ligue navale du Canada. La quantité par corps et division peut varier en fonction du nombre d'officiers au sein du corps et du nombre de corps au sein de la division.

Postes au sein du corps :

- Commandant (CO ou Cmdt) (poste le plus élevé dans le Corps, mais peut ne pas être le plus haut gradé)
- L'officier exécutif ou commandant en second (XO)
- Officier d'instruction (O. Instru)
- Officier d'administration (O. Admin)
- Officier d'approvisionnement (O. Appro)
- Officier de sécurité du champ de tir (OSCT)

Fonctions au sein de l'état-major de la division :

- Commandant de division (CO Div) (il n'y en a qu'un par division)
- Officier d'instruction de division (O. Instru Div)
- Officier d'administration de division (O Admin Div)
- Officier de secteur de division (O. SEC)
- Officier de la sécurité du champ de tir de la division (OSCT Div)

Les devoirs et responsabilités des officiers de LN.

## **6. Structure et rôles des officiers au sein du Corps**

Dans tout corps de cadets de la Ligue navale, il y a des postes obligatoires avec des rôles définis. D'autres corps avec suffisamment de personnel adulte peuvent avoir des postes supplémentaires. Quel que soit le nombre d'officiers ou de membres du personnel dans les corps avec des cadets des deux sexes inscrits, il doit y avoir des officiers ou des instructeurs des deux sexes inscrits. Il doit y avoir au moins un officier, instructeur ou parent de chaque sexe à toutes les activités où des cadets masculins et féminins sont présents. Tout le personnel a besoin d'une carte VSS valide.

Le commandant d'un corps de cadets de la Ligue navale est l'officier superviseur immédiat de l'état-major du CCLN. Le commandant assurera la liaison de toutes les questions du corps avec le président de succursale ou le président de succursale nommé, au besoin.

Le commandant (cmdt) d'un corps de cadets de la Ligue navale (CCLN) est responsable d'informer son président de succursale de toutes les questions relatives à ce corps, à la formation et à l'administration des officiers, des instructeurs de cadets, des bénévoles et des cadets servant dans ce CCLN.

L'officier exécutif (XO) d'un corps de cadets de la Ligue navale (CCLN) est responsable devant le commandant du corps pour le fonctionnement des activités de routine du corps et doit agir en tant que commandant en second du corps.

L'officier d'instruction (O.Instru ) relève du commandant du corps (cmdt) en ce qui concerne la planification et la mise en œuvre du programme d'instruction du corps.

L'officier d'administration (O.Admin ) est responsable devant le cmdt de toute la correspondance, des dossiers, de la maintenance de l'administration du corps, des manuels et de la préparation en temps opportun de tous les rapports et formulaires.

L'officier d'approvisionnement (O.Appro ) est responsable devant le commandant du corps (cmdt) de la sécurité et de l'entretien de tout le matériel fourni au corps ou acheté par la succursale pour le corps. De plus, tous les matériaux donnés seront comptabilisés de la même manière.

L'officier divisionnaire (OD) est responsable devant le cmdt, par l'intermédiaire du XO, du bien-être et du développement des cadets dans leur division

Officier de la Musique (O. Musique) sera responsable devant le commandant de la formation des membres de la Musique en théorie musicale et en exercices appropriés, ainsi que du soin et de l'entretien des instruments ; et pour la garde, l'émission, le retour et la comptabilité en toute sécurité de tous les magasins, équipements, instruments et musique de la bande

L'officier de secourisme (O.Secourisme) est responsable devant le cmdt de s'assurer que les normes médicales requises des cadets sont respectées. Des précautions doivent être prises pour s'assurer que les qualifications du secouriste conviennent aux activités des cadets, à toute situation médicale prévue ou à l'étendue des conseils médicaux ou de l'activité entreprise. L'O.Secourisme ne fournira des soins que dans le cadre de la formation qui leur a été dispensée et s'assurera que le 911 est appelé si la situation l'exige.

Des informations supplémentaires concernant les termes de référence des officiers LN.

## 7. Routine de nuit d'entraînement

Au sein du corps, le bénévole suivra les diverses routines qui composent une soirée/journée de formation hebdomadaire normale de cadets. Un exemple est ajouté ci-dessous

Cela devrait inclure (mais sans s'y limiter) : les couleurs et le coucher du soleil, la pause, les cours et le bateau de la liberté



<b>1800</b>	Couleurs
<b>1815</b>	Cours – Première Période
	Nouveaux inscrits - Distribution des uniformes
	Cadet 3e classe – Exercice militaire
	Cadets de 1ère classe– Géoaching
	Cadets maîtres – Techniques d'instruction
	Premiers maîtres - Formation en administration
<b>1900</b>	Pause
<b>1915</b>	Cours – Deuxième Période
	Nouveaux inscrits - Entretien de l'uniforme
	Cadet 3e classe - Organisation du corps et routine du navire
	Cadets de 1ère classe– Géoaching
	Cadets maîtres - Période d'officier divisionnaire
	Premiers maîtres - Exercice militaire
<b>2000</b>	Le coucher du soleil/crépuscule
<b>2015</b>	Bateau sécurisé / permissions

## 8. Terminologie navale, alphabet phonétique, chiffres et horloge de 24 heures

### a. Terminologie navale

- Vivre et travailler sur un navire peut être très différent que dans une maison ou un appartement. C'est pourquoi la marine utilise des termes différents pour identifier les choses et les lieux.
- Chez les cadets, on appelle le bâtiment où l'on défile, le « Navire » <sup>1</sup>

La liste suivante comprend des mots que nous utilisons régulièrement chez les cadets.

Terme naval	Traduction
À l'arrière	En direction de la poupe (arrière) d'un navire
Oui oui	Signifie « ordre compris et je suivrai »
Les magasins du maître d'équipage	Débarras pour le matériel de nettoyage
Cloison	Mur
Couleurs	Cérémonie de hissage du drapeau national
Capitaine d'armes	Le premier maître d'un navire
Pont	Sol
Tête de pont	Plafond
Quart de service	Division choisie pour s'occuper de la préparation et du nettoyage du corps
Appartements	Couloirs
avant	Dans la direction de la proue (avant) d'un navire
Galère	Cuisine
Couloir	Passage (comme un couloir)
Poulaine	Toilettes
Kyé	Chocolat chaud
Bateau Liberté	Après avoir été licencié et libre d'aller "à terre"
Tuyaux de sortie	Un tuyau indiquant la fin de stand facile
Pipe	Son produit à partir d'un sifflet de manoeuvrier : tous les tuyaux ont un sens
Tuyau vers le bas	Garder le silence
Babord	Le côté gauche en regardant vers l'avant du navire
Casier Scran	OBJET TROUVÉ
Sécurisé	Pour fermer, rangez le matériel
Équipage du navire	Fait référence à tout le personnel d'un navire ou d'un corps
Tenez-vous tranquille	Une pause
Tribord	Le côté droit en regardant vers l'avant du navire
Arrimer	Ranger
Le coucher du soleil	La cérémonie d'abaissement du drapeau national

b. Alphabet phonétique et chiffres

**Alphabet phonétique**

- i. L'alphabet phonétique est très répandu dans la marine ; et est, par conséquent, connu de chaque marin. L'alphabet phonétique est utile pour épeler des mots qui peuvent être mal compris lors des communications.
- ii. Chaque lettre est associée à un mot distinctif pour aider à les différencier.
- iii. « B » et « D », par exemple, peuvent être confondus à l'oral, mais « Bravo » et « Delta » ne peuvent pas l'être.

<b>A</b>	<b>ALPHA</b>	<b>J</b>	<b>JULIETTE</b>	<b>S</b>	<b>SIERRA</b>
<b>B</b>	<b>BRAVO</b>	<b>K</b>	<b>KILO</b>	<b>J</b>	<b>TANGO</b>
<b>C</b>	<b>CHARLIE</b>	<b>L</b>	<b>LIMA</b>	<b>U</b>	<b>UNIFORM</b>
<b>D</b>	<b>DELTA</b>	<b>M</b>	<b>MIKE</b>	<b>V</b>	<b>VICTOR</b>
<b>E</b>	<b>ECHO</b>	<b>N</b>	<b>NOVEMBER</b>	<b>O</b>	<b>WHISKEY</b>
<b>F</b>	<b>FOXTROT</b>	<b>O</b>	<b>OSCAR</b>	<b>X</b>	<b>X-RAY</b>
<b>g</b>	<b>GOLF</b>	<b>P</b>	<b>PAPA</b>	<b>Y</b>	<b>YANKEE</b>
<b>H</b>	<b>HOTEL</b>	<b>Q</b>	<b>QUEBEC</b>	<b>Z</b>	<b>ZULU</b>
<b>I</b>	<b>INDIA</b>	<b>R</b>	<b>ROMEO</b>		

**Nombres**

- i. Comme pour l'alphabet phonétique ci-dessus, la prononciation des nombres :
- ii. Garantit que chaque numéro est associé d'une manière distincte pour aider à les distinguer.
- iii. L'utilisation des nombres et cette façon de les dire est très courante dans la marine, et est donc connue de chaque marin.

0	ZÉ-RO	5	CINQ-e
1	WUN	6	SIS-e
2	DEU	7	SET-e
3	TROI	8	UIT-e
4	CA-tre	9	NEUF-e

Source: [https://www.btb.termiumplus.gc.ca/tpv2guides/guides/clefsfp/index-fra.html?lang=fra&lettr=indx\\_catlog\\_e&page=9p0JTgG0Auow.html](https://www.btb.termiumplus.gc.ca/tpv2guides/guides/clefsfp/index-fra.html?lang=fra&lettr=indx_catlog_e&page=9p0JTgG0Auow.html)

c. L'horloge 12 et 24 heures

**Objectif** - Au lieu d'utiliser une horloge de 12 heures avec "am" et "pm", l'horloge de 24 heures utilise un nombre à quatre chiffres pour représenter les heures et les minutes. Cette méthode élimine le besoin de faire la distinction entre le matin et l'après-midi.

**Exemple:**

1h00 = 0100

13h00 = 1300 (les 2 premiers chiffres représentent l'heure de la journée (13) et les 2 derniers représentent les minutes écoulées dans cette heure)

### Passer d'une horloge de 12 heures à une horloge de 24 heures

<p><b>Le matin (matin):</b></p> <p>Supprimez le "am" et ajoutez un "0" avant le chiffre de l'heure s'il est inférieur à 10 Enlevez les deux-points (:) Lorsque les chiffres des heures indiquent "12", soustrayez 12 du nombre. Ajouter "00" au début (c'est-à-dire "0030")</p> <p>donc 6h30 devient 0630 11h45 devient 1145</p>	<p><b>L'après-midi/soirée (PM):</b></p> <p>Enlevez le "pm" Enlevez les deux-points Ajoutez 12 aux chiffres des heures Si l'heure est "12", ne changez pas</p> <p>donc 16h13 devient 1613</p>
--	--

### Passer d'une horloge de 24 heures à une horloge de 12 heures

<p><b>Le Matin (heures "00" à "11") :</b></p> <p>Ajoutez le "am" et supprimez le "0" Avant le chiffre des heures s'il est inférieur à 10 Ajoutez les deux-points (:) Lorsque les chiffres des heures indiquent "00", ajoutez 12 au nombre</p> <p>c'est-à-dire que 0910 devient 9h10 1137 devient 11h37</p>	<p><b>L'après-midi/soirée (heures "12" à "23") :</b></p> <p>Ajoutez le "pm" Ajoutez le colon Soustrayez 12 des chiffres des heures sauf si vous êtes dans la 12<sup>ème</sup> heure</p> <p>c'est-à-dire que 1828 devient 6h28</p>
--	---

## **Section 2 - Comprendre les enjeux des jeunes (NFO 512)**

### **1. Présentation**

L'une des plus grandes erreurs que font les adultes est de supposer que la vie d'un jeune est insouciant et sans problème majeur. -Quels que soient les problèmes qui sont très graves pour ces jeunes, ils peuvent être considérés comme mineurs pour les adultes. C'est une erreur majeure de faire cette hypothèse.

L'un des problèmes communs, mais extrêmement difficiles, auxquels les jeunes au Canada doivent faire face, ce sont les questions sociales.

Au sein de cela, il existe de nombreuses catégories différentes :

### **2. Intimidation**

L'intimidation est une des causes principales de suicide chez les jeunes. Heureusement, n'étant plus un sujet tabou, certains jeunes ne se sentent plus seuls lorsqu'ils en vivent.

Dans la plupart des pays, le harcèlement a été combattu par des programmes et les écoles pour les empêcher de nuire à davantage de personnes. L'intimidation se présente sous plusieurs formes et est généralement traitée différemment par les autres. La douleur infligée par ce problème peut avoir des effets sur la santé mentale et le bien-être du jeune.

Le type le plus courant est l'intimidation que vous voyez souvent dans les films et à la télévision. Vous constaterez que les intimidateurs sont souvent décrits comme gros, forts et méchants. Ils ont tendance à s'en prendre aux personnes qu'ils croient être plus faibles qu'eux. Dans la plupart des cas, le harcèlement se produit à l'école, mais il peut aussi se produire sur le lieu de travail.

Parfois, l'intimidation est discrète. Certaines personnes peuvent ne pas se rendre compte qu'elles sont victimes d'intimidation ou refuser de l'accepter en raison de la stigmatisation sociale. Dans les pires cas, l'intimidation mène au suicide ou à l'automutilation. Cela a résulté en une prise de conscience du problème. Les médias sociaux deviennent de plus en plus populaires à mesure que les jeunes accèdent à Internet via leurs téléphones portables ou leurs ordinateurs portables. Avec le besoin d'Internet dans l'éducation, de plus en plus de jeunes sont exposés à des communautés qui sont souvent à l'origine de l'intimidation.

Par exemple, l'intimidation peut prendre la forme de cyberintimidation. Ce type se produit généralement lorsqu'un autre utilisateur publie des commentaires haineux sur le profil de quelqu'un d'autre. Le danger de la cyberintimidation réside dans le fait que les utilisateurs peuvent publier des commentaires haineux de manière anonyme, ce qui rend difficile le suivi de l'intimidateur. Dans la plupart des cas, cela a à voir avec des photos publiées sur des profils de réseaux sociaux ou des commérages transmis via des chats.

Les commérages ou les insultes peuvent se propager très rapidement, exposant la victime à des centaines, voire des milliers d'autres utilisateurs. La cyberintimidation peut également être une forme de chantage lorsqu'une photo ou un commentaire osé peut être utilisé contre quelqu'un pour qu'il se taise. Ce type d'intimidation est préjudiciable aux jeunes, d'autant plus qu'il concerne des affaires privées qui ont été involontairement exposées au public.

L'intimidation peut aussi se produire à la maison. Peu importe la subtilité avec laquelle un parent discipline son enfant, la façon dont il le fait peut franchir la ligne. Par exemple, une erreur simple qui est couramment commise par les parents consiste à éclater ou à crier des calomnies contre

l'enfant pour avoir fait quelque chose de mal ou enfreint les règles. Si le parent discipline l'enfant par le chantage ou l'abus, le traumatisme peut laisser des effets durables sur l'enfant. Ils peuvent soit infliger leur traumatisme à quelqu'un d'autre, faisant d'eux l'intimidateur ainsi que la victime.

### **3. Matérialisme**

Ce type de problème social commence petit mais peut se transformer en un problème beaucoup plus important qui peut être difficile à inverser s'il n'est pas surveillé. Le matérialisme est largement considéré comme une affaire personnelle, mais il est largement influencé par les normes sociétales. La nature du matérialisme découle de l'envie que l'on ressent quand on n'obtient pas ce qu'on veut. L'envie peut alors se transformer en haine, même si la personne envieuse est innocente.

Cela pourrait entraîner une perte de respect les uns pour les autres. La jeune génération est exposée aux idées matérialistes des médias sociaux et de la télévision. Ils peuvent être influencés par des personnalités qui mènent une vie somptueuse et délivrent souvent le mauvais message. Cela conduit alors à de fausses attentes, faisant croire aux jeunes que s'ils n'ont pas ce qu'ils veulent ou ce que ces chiffres ont, ils n'en valent pas la peine.

Il est difficile de croire qu'une personne avec une montre ou un téléphone coûteux mérite plus de respect que quelqu'un qui n'en a pas. C'est pourtant le genre de fausses attentes auxquelles les jeunes sont confrontés. S'il n'est pas surveillé, leur bonheur peut bientôt être quantifié par des choses matérielles. Leur perception d'eux-mêmes peut être déformée, les faisant détester toute personne inférieure à eux.

### **4. Pression parentale**

Les parents sont les premiers en ligne lorsqu'il s'agit de protéger leurs enfants. Le plus souvent, les parents veulent ce qu'il y a de mieux pour leurs enfants, mais si l'enfant veut autre chose que cela, les parents y voient souvent un problème ou un échec de leur côté. Lorsqu'elle est exprimée par des mots, la pression qui accompagne le fait de répondre aux attentes des parents peut être préjudiciable à l'enfant.

La pression parentale peut amener le jeune à croire qu'il est ridicule de poursuivre ses intérêts ou de faire ce qu'il veut pour lui-même. Par conséquent, ces poursuites doivent être supprimées afin de plaire aux parents. En matière de discipline, les parents devraient empêcher leurs enfants de poursuivre des choses qui leur sont nocives comme la drogue ou d'enfreindre la loi. Cependant, s'il s'agit des rêves et des aspirations de l'enfant, les parents doivent s'abstenir de le forcer à faire quelque chose qui ne le rend pas heureux.

La pression parentale peut se produire au sein des frères et sœurs. Par exemple, si les parents comparent constamment leurs enfants entre eux ou à d'autres enfants, ils peuvent ne pas se sentir en sécurité ou commencer à voir leurs frères et sœurs ou leurs amis comme des ennemis. Pour les jeunes, cela est particulièrement vrai pour ceux qui cherchent à être admis dans des universités ou à trouver un emploi. La comparaison constante peut conduire à la haine et à une vision malsaine du travail.

### **5. Questions sociales ethniques**

Le Canada est composé de nombreux groupes ethniques différents. De plus, de nombreux jeunes autochtones doivent faire face à leurs propres défis. Leurs problèmes sociaux sont davantage orientés vers l'obligation de se conformer à la manière des aînés et d'équilibrer cela avec le mode de vie moderne des jeunes d'aujourd'hui.

Quels que soient les nombreux problèmes sociaux auxquels les jeunes doivent faire face, il est extrêmement important que cela soit reconnu et qu'ils sentent qu'ils peuvent être ouverts à ce sujet. Ils ont besoin de soutien et de ressources pour les aider à traverser les moments difficiles. Même



la pression des pairs devrait être considérée comme un problème majeur pour les jeunes auquel il faut s'attaquer.

## **6. Discrimination raciale et ethnique**

C'est un problème répandu auquel les gens du monde entier sont confrontés. Même les plus grandes compagnies ont plusieurs cas où la discrimination raciale et ethnique est présente dans les industries. Les jeunes sont généralement tenus de rencontrer de nouvelles personnes. Au Canada, il existe de nombreux groupes ethniques dans les provinces et les grandes villes. Beaucoup de ces groupes sont confrontés à des insultes raciales ou ethniques de la part des personnes qui les entourent.

Ce type de problème social est peut-être l'un des plus uniques et des plus difficiles auxquels les jeunes sont confrontés aujourd'hui. Même avec de grandes initiatives à travers le monde qui s'attaquent à ce problème, il existe toujours sous de nombreuses formes. Le concept qu'un certain groupe de personnes est supérieur à un autre selon leur ethnicité est dangereux. Les personnes issues de minorités ethniques ont plusieurs barrières à franchir, que ce soit à l'école, au travail et/ou dans leur communauté. Il est important de ne pas les ignorer.

Les jeunes peuvent être influencés par la façon dont la société traite ces groupes minoritaires. Même les jeunes de ces groupes font face à leurs propres défis uniques. Ils sont soit forcés de trouver des opportunités ailleurs, soit calomniés pour avoir poursuivi une carrière. Certains peuvent même être interrogés sur leurs valeurs. Ce problème peut même exploser en quelque chose d'horrible, avec des meurtres ou des suicides infligés par la discrimination raciale et ethnique. Les jeunes doivent apprendre que les opportunités sont équitables et que personne n'est divisé par la couleur ou l'identité ethnique.

Parfois, l'ethnicité se mêle aux questions religieuses. Les cadets peuvent avoir besoin d'aménagements spéciaux pour cela.

## **7. Gestion du temps**

Ce problème peut sembler mineur, mais il a un impact énorme sur la façon dont les jeunes gèrent les environnements sociaux et économiques à mesure qu'ils vieillissent. La gestion du temps est testée dès l'école primaire lorsqu'un enfant décide de participer à de nombreuses activités. Lorsqu'ils vieillissent, les responsabilités peuvent s'accumuler, ce qui rend difficile pour eux de jongler avec leurs priorités.

Les attentes de la société amènent également les jeunes à croire que s'ils ne répondent pas aux exigences, obtiennent de bons résultats aux examens, obtiennent un emploi stable et maintiennent une bonne vie sociale, ils passent à côté de leur jeunesse. Cependant, tout le monde ne peut pas se permettre tout cela en même temps. Au contraire, ces attentes peuvent priver les jeunes de certains plaisirs de la vie. La gestion du temps devient un problème lorsque les jeunes subissent des pressions pour faire tant de choses à la fois parce qu'on s'attend à ce qu'ils le fassent.

Ce n'est pas parce qu'ils sont jeunes qu'ils sont capables d'assumer plus de responsabilités que les adultes. S'ils veulent répondre aux attentes des autres, ils ne pourront peut-être pas profiter de leur jeunesse. Une bonne gestion du temps nécessite l'aide de ses pairs et de ses parents qui lui enseignent les valeurs et le repos. Il n'y a que 24 heures dans une journée et les jeunes méritent plus de temps pour eux-mêmes que de simplement faire ce que la société attend d'eux.

## **8. Évolution de la technologie**

Cela relève également des problèmes sociaux, car la technologie à laquelle les jeunes ont accès aujourd'hui leur ouvre de nombreuses plateformes sociales différentes. S'ils sont introvertis, ils

deviennent souvent des cibles pour ne pas utiliser ces plateformes. Ils y sont presque forcés juste pour pouvoir s'intégrer à leurs pairs.

## 9. Identité de genre

Qu'est-ce que l'identité de genre ? Voici deux définitions pour commencer.

**Le sexe** décrit les différences biologiques entre les organes génitaux féminins et masculins. Le sexe d'un enfant est généralement attribué à la naissance.

**Le genre** décrit le sens interne qu'une personne a de son identité. Par exemple, quelqu'un peut s'identifier comme une femme ou une fille, non binaire, transgenre, un homme ou un garçon, un genre fluide ou quelque chose de différent.

## 10. Troubles d'apprentissage

*Nous, la Ligue navale du Canada, ne voulons pas laisser entendre que nous sommes des autorités dans ce domaine. Les informations ici sont ce qui a été trouvé à travers diverses sources. La meilleure façon d'en savoir plus sur ce sujet est d'en parler à un professionnel.*

Les troubles d'apprentissage est un terme générique pour une grande variété de problèmes. Un trouble d'apprentissage n'est pas un problème d'intelligence ou de motivation et les enfants ayant des troubles d'apprentissage ne sont ni paresseux ni stupides. En fait, la plupart sont aussi intelligents que les autres. Leurs cerveaux sont simplement câblés différemment, et cette différence affecte la façon dont ils reçoivent et traitent les informations.

En termes simples, les enfants et les adultes ayant des troubles d'apprentissage voient, entendent et comprennent les choses différemment. Cela peut entraîner des difficultés à apprendre de nouvelles informations et compétences et à les utiliser. Les types les plus courants de troubles d'apprentissage impliquent des problèmes de lecture, d'écriture, de calcul, de raisonnement, d'écoute et d'élocution.

Mais la chose importante à retenir est que la plupart des enfants ayant des troubles d'apprentissage sont tout aussi intelligents que les autres. Ils ont juste besoin d'être enseignés de manière adaptée à leurs styles d'apprentissage uniques. En vous renseignant davantage sur les troubles d'apprentissage en général et sur les difficultés d'apprentissage de votre enfant en particulier, vous pouvez contribuer à ouvrir la voie à la réussite à l'école, chez les cadets et au-delà.

Les cinq troubles d'apprentissage les plus courants et leurs systèmes (juillet 2021)

### Dyslexie

C'est une condition qui rend difficile la compréhension d'un texte ou d'un discours

### TDAH

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. De nombreux enfants atteints de TDAH sont sanctionnés pour leur mauvaise conduite, mais ils ne peuvent pas contrôler leurs actions. Le TDAH rend difficile la concentration, ce qui peut amener un enfant à distraire les autres autour de lui dans une salle de classe.

### Dyscalculie

La dyscalculie est plus grave car elle diagnostique un trouble d'apprentissage qui rend difficile la compréhension des concepts mathématiques les plus élémentaires.

### Dysgraphie

La dysgraphie est un trouble d'apprentissage affecté qui rend difficile l'écriture lisible. Certaines personnes atteintes de dysgraphie ont du mal avec le langage parlé à tenir confortablement un outil d'écriture tandis que d'autres n'ont pas la conscience spatiale nécessaire pour produire un texte lisible.

### Dyspraxie

Bien que la dyspraxie soit une condition qui affecte les habiletés motrices d'une personne, elle a toujours le potentiel d'entraver un apprentissage spécifique. La raison en est qu'une personne atteinte de dyspraxie peut ne pas être capable de tenir un crayon ou de participer en parlant régulièrement.

Les lectures suggérées pour ce sujet sont :

[Troubles de l'apprentissages – CHU Sainte-Justine](#)

[Les différents troubles d'apprentissages et leurs caractéristiques- CHU Sainte-Justine](#)

[Qu'est-ce qu'un trouble de l'apprentissage ? – Alloprof.qc.ca](#)

### **Section 3 - Reconnaissance et gestion des abus – Formation initiale (NFO 513)**

Lorsque vous avez demandé à vous joindre à la Ligue navale du Canada, vous avez rempli un formulaire LN 301. Au bas du formulaire se trouvait une déclaration qui disait :

*"J'ai reçu et examiné les résumés de la politique de prévention du harcèlement LN 22"*

Comme vous avez signé le formulaire, les questions seront posées directement à partir des documents LN 22 suivants :

- Prévention du harcèlement, de la violence au travail et de la maltraitance des enfants de la Ligue navale
- Politiques de prévention : un guide des politiques et des procédures
- Résumé de la politique de prévention de la maltraitance des enfants
- Résumé de la politique de prévention du harcèlement
- Résumé de la politique de prévention de la violence en milieu de travail

#### **Notre Rôle dans la Ligue navale :**

On ne peut pas s'attendre à ce que nous soyons des experts en toutes choses, en particulier en matière d'abus et de harcèlement, mais nous devons savoir comment agir et quels signes peuvent être présents dans diverses conditions. De plus, nous avons une obligation légale de répondre.

#### **Notre Action :**

Lorsque nous travaillons avec des enfants, nous pouvons être susceptibles d'être accusés d'inconduite et nous, en tant que bénévoles, devons savoir comment nous comporter afin d'éviter une telle situation.

#### **Ici sont quelques points à retenir.**

1. Jamais être seul avec un Cadet.
2. Si vous devez discipliner un cadet dans votre bureau ou dans un endroit privé, assurez-vous qu'un autre officier est présent. Ou, si cela n'est pas possible, assurez-vous d'être clairement visible par les autres membres du personnel.
3. Assurez-vous toujours qu'il y a des officiers féminins et masculins présents lorsque vous avez des cadets féminins et masculins.
4. Lors de l'habillement des cadets, permettez-leur d'aller aux poulaines et de se changer, puis de revenir avec l'uniforme pour vous montrer comment il va.
5. Si vous vérifiez un uniforme pour des peluches ou de la poussière, n'essayez jamais d'enlever la peluche par vous-même, à la place, pointez l'objet et demandez au cadet de l'enlever lui-même. Le même principe s'applique lors de l'ajustement du cordon
6. Si les cheveux d'un cadet doivent être replacés, demandez-lui de le faire lui-même, n'essayez pas de le faire vous-même.
7. Abstenez-vous d'expressions telles que --ventre rentré et torse bombé" lorsque vous faites des exercices. Il est préférable d'utiliser des phrases telles que « monte, recule, descend» (en parlant des épaules) pour que les cadets aient une bonne posture.

## 1. ENGAGEZ-VOUS POUR LES ENFANTS

### 2. ABUS ÉMOTIONNEL

Lorsqu'on parle d'abus, on a tendance à oublier un type d'abus qui est tout aussi nocif que l'abus physique ou sexuel. C'est de la violence émotionnelle. Cela peut très bien se produire à la maison où nous ne le voyons pas. Mais nous devons toujours être conscients des actes au Corps.

Peu importe la personne, cadet, bénévole, officier, nous devons toujours faire preuve de prudence lorsque nous nous parlons. Les jeunes enfants ont un ego délicat et un esprit fragile et pour cette raison, nous devons faire attention à la façon dont nous traitons les cadets lorsque vient le temps de les discipliner. Nous ne devons jamais oublier ce que nous avons ressenti en tant que jeunes enfants lorsque nous avons dû être disciplinés par un adulte.

Crier à quelqu'un est inexcusable. Nous ne devons jamais critiquer quelqu'un pour quelque raison que ce soit, devant d'autres cadets ou officiers. Ne faites jamais référence à de mauvais résultats d'examen ou à de mauvaises performances devant tout le monde.

### 3. ABUS PHYSIQUE

#### DÉFINITION:

- i) Blessure physique infligée.
- ii) Préjudice physique causé par l'absence de soins et de subvenir aux besoins.

#### PANNEAUX ET LES SYMPTÔMES :

Blessure	Représentation/conséquences
Ecchymoses	Fesses, bas du dos, jambes, joue, lobe de l'oreille, cou (marques d'étranglement, coups de poing)
Blessures à la tête	Bousculer/pousser un enfant
Blessures abdominales	Foie ou rate rompus (enfants en état de choc)
Coups dans le dos	Blessures aux reins ou à la vessie
Brûlures	Les enfants brûlés souffrent des problèmes psychosociaux les plus graves. <ul style="list-style-type: none"><li>- Cicatrices permanentes</li><li>- Les échaudures (brûler par un liquide) sont les plus courantes</li><li>- 2<sup>e</sup> brûlures par contact les plus fréquentes telles que les brûlures de cigarette, le fer, la cuisinière et les fers à friser</li><li>- Brûlures rondes profondes (brûlures accidentelles non circulaires et non profondes)</li></ul>
Membres cassés	Les bras cassés sont les plus fréquents Blessure à l'épaule - en saisissant le bras et en secouant

Caractéristiques comportementales communes  
Situations qui suggèrent un abus :

1. Rapports de témoins oculaires : preuves tangibles, confession partielle des parents, confession de l'enfant.
2. Blessure inexplicable : Nie être au courant des ecchymoses ou des blessures, évite toute discussion sur les blessures
3. Rapport impossible et incohérent : L'histoire n'a pas de sens ou ne change pas. Le rapport médical et les parents ne correspondent pas.
4. Blessure auto-infligée présumée : l'enfant l'a fait à lui-même
5. Blessures infligées par un frère ou une sœur présumée
6. Retard dans la recherche de soins médicaux : 1/3 ne sont jamais amenés à l'hôpital.
7. Trop conforme
8. Retrait
9. Très nerveux lorsque quelqu'un les touche
10. Peur des adultes
11. Très agressif

### **Indicateurs possibles d'abus pédosexuels**

Bien que les éléments suivants ne soient pas des indicateurs concluants d'abus sexuels, la présence d'un ou de plusieurs est au moins un signe que l'enfant peut avoir besoin d'aide.

1. Pleurer fréquemment avec peu ou pas de provocation apparente\*
2. Changement radical dans le comportement scolaire \*
3. Incapacité à se concentrer
4. Chute soudaine des résultats scolaires \*
5. Arriver tôt à l'école et partir tard, avec peu d'absents, ou en face – absentéisme extrême.
6. Comportement agressif, destructeur, hostile et perturbateur
7. Troubles d'apprentissage
8. Non-participation à l'école et activités parascolaires
9. Dépression chronique et/ou anxiété
10. Peur excessive que les hommes / femmes soient touchés, rentrent chez eux
11. Preuve de « pots-de-vin »
12. Indication de l'âge – connaissances sexuelles inappropriées (reflétées dans les dessins, les déclarations verbales, les jeux avec les pairs)
13. Conseils sur l'activité sexuelle
14. Comportement séduisant avec les hommes (dans les cas de délinquants de sexe masculin et de victime de sexe féminin)
15. Comportement trop conforme
16. Pauvre image de soi
17. Preuve de soins globaux médiocres
18. Comportement régressif (ou agir comme un jeune de 13 ans quand il en a seulement 7)
19. Mensonge compulsif et/ou confusion par rapport à la réalité personnelle
20. Retrait \*
21. Phobies
22. Comportement autodestructeur comme l'abus d'alcool. L'automutilation, être sujet aux accidents \*
23. Menaces ou tentatives de suicide\*
24. Fugues \*
25. Recherche compulsive d'affection et attention
26. Rapport parental d'agression sexuelle par un étranger
27. Ne fait pas confiance aux adultes
28. Cauchemars et troubles du sommeil (peuvent être indiqués en classe par une fatigue chronique)

29. Plaintes de maux physiques sans base somatique apparente, ex. maux d'estomac fréquents, maux de gorge persistants, etc
30. Difficulté se faire des amis (famille également isolé)
31. Grossesse
32. Promiscuité \*
33. Prostitution adolescente
34. Irritation, douleur ou blessure à la région génitale \*

Un changement soudain dans le comportement, les notes ou l'assiduité d'un cadet ne signifie pas toujours qu'il a été maltraité. Il y a d'autres facteurs qui devraient être examinés, MAIS, si un cadet vient à vous et veut parler, il y a certaines choses que vous devez garder à l'esprit.

Si un cadet souhaite vous parler, mais veut que vous promettez d'abord de ne jamais dire à qui que ce soit ce qu'il a dit, dites-lui que vous ne pouvez pas faire cette promesse, mais que vous ferez ce qui est juste. Vous ne devez pas sentir que c'est à vous seul de résoudre un problème.

Pour terminer :

Que pouvez-vous et devez-vous faire?

Le point ici est d'être aussi honnête que possible avec le cadet. Vous ne pouvez pas dire ce qu'ils veulent entendre et au début, ils ne sont peut-être pas très réceptifs ou ne vous font pas confiance, mais à long terme, ils savent qui leur dira la vérité et sera franc avec eux et à ce stade, c'est très important.

Soyez à l'écoute. Ne jugez pas ce que le cadet a à dire et ce n'est pas le moment d'essayer d'enquêter en posant au cadet un million de questions.

La divulgation d'abus n'est pas toujours simple, un cadet peut vous donner des indices subtils de temps à autre. Si tel est le cas, attendez qu'ils viennent à vous. Ne les poussez pas vers quelque chose dont ils ne sont pas prêts à parler. Ils vous parleront quand ils se sentiront à l'aise.

**Vous êtes tenu par la loi de signaler les incidents d'abus ou les abus présumés.**

Votre corps de cadets est-il prêt à gérer une situation d'abus?

De quoi avez-vous besoin pour vous sentir compétent dans ce domaine ?

## **Section 4 - Politiques critiques (NFO 514)**

Cette section est l'introduction aux manuels qui guident les membres de la Ligue navale du Canada. Les questions seront posées directement à partir des documents suivants.

### **~~LN-8~~ Règlements des cadets de la Ligue navale**

Le Règlement des cadets comprend tous les règlements pris avec l'autorité du Conseil national d'administration et promulgués par l'entremise du Bureau national, selon les directives du Comité national des cadets. Paragraphe 1.6

Il y a plusieurs sections et annexes dans ce document, mais les principales sections d'intérêt pour un officier de la Ligue navale sont :

- Section 1 - Introduction et définitions
- Section 2 - Organisation et administration spécifiquement - Paragraphes 2.6, 2.11 et 2.12
- Section 3 - Compléments de corps
- Section 4 - Officiers et instructeurs des cadets de la Ligue navale - en particulier les paragraphes 4.1, 4.4, 4.8.06.a, 4.13, 4.16

### **~~LN-21~~ Ordonnances administratives**

Il y a plusieurs sections et annexes dans ce document, mais les principales sections d'intérêt pour un officier de la Ligue navale sont :

- Section 2 – Personnel spécifiquement – Paragraphes 2.01, 2.03, 2.05
- Annexe A – Politique de prévention du harcèlement et des abus
- Annexe B – Politique de sécurité des cadets
- Annexe G – Politique de sélection des bénévoles de la Ligue navale
- Annexe H – Gestion des conflits – Exemple de procédure
- Annexe I – Documentation sur la gestion des conflits de la Ligue navale

### **~~LN-22~~ Politiques de prévention**

### **~~LN-23~~ Lignes directrices sur les médias sociaux**

### **~~LN-24~~ Buts et objectifs de la Ligue navale du Canada**

### **~~LN-64~~ Guide des relations entre la succursale et les cadets de la Ligue navale**

### **~~LN-410~~ Ordres de tenue de la LNC**



## **Section 5 - Connaissance des lieux (NFO 515)**

Cette section dépend du commandant pour s'assurer que vous êtes bien informé de toutes les politiques et directives de sécurité ainsi que de toute autre information qui pourrait avoir une incidence sur vos actions.

Une politique pourrait être, par exemple, la façon de communiquer avec les services d'urgences dans la région tandis que les directives de sécurité pourraient être, par exemple, lors d'une activité nautique, vous devez avoir un sauveteur sur place.